



Частное образовательное учреждение
высшего образования
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
(ЧОУ ВО ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета
(протокол № 03 от 01.04.2024 г.)

Ректор, председатель Ученого совета

_____ (О.Б.Евреинов)

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Санкт-Петербург
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рабочая программа воспитательной работы (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) и является приложением к ОПОП аспирантуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Объекты воспитательной работы – обучающиеся образовательных программ высшего образования (программ подготовки научных и научно-педагогических кадров).

Субъекты воспитательной работы – деканат, помощник по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав, органы студенческого самоуправления.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

2.1. Целью данной программы является определение основных принципов воспитательной работы, цели и задач, направлений воспитательной работы, форм, методов и средств организации воспитательной работы и оценки её эффективности.

2.2. Основными задачами программы являются:

2.2.1. Создание нравственно-культурного пространства, обеспечивающего студенческой молодёжи возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей.

2.2.2. Воспитание у студентов гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, правовой и политической культуры.

2.2.3. Развитие способностей успешно ориентироваться в современном мире, самостоятельно ставить цели и задачи, выбирать необходимые для их достижения инструменты.

2.2.4. Формирование осознания значимости выбранной профессии в современном обществе.

2.2.5. Воспитание в кругу студенческой молодежи культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке.

2.2.6. Формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе, как факторов успешной управленческой деятельности.

2.2.7. Развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

2.2.8. Совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающее совместное участие студентов и преподавателей в развитии корпоративной культуры Института и гуманизации межличностных отношений.

2.2.9. Сохранение и преумножение историко-культурных традиций Института, преемственность и воспитание студенческой молодежи.

2.2.10. Развитие профессиональной этики и культуры, культуры мышления и речи, внешнего облика, досуга и быта.

2.2.11. Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса и внеучебной деятельности студентов в Институте.

2.2.12. Помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе, установление отношений с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Направления воспитательной работы в Институте и соответствующие им воспитательные задачи:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	гражданское	развитие общегражданских ценностей ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

4	физическое	формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Воспитательная работа в рамках учебного процесса проводится при освоении дисциплин, обеспечивающих развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Также в рамках реализации образовательной деятельности предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, ориентированных на развитие личности, социализации, развития созидательных инициатив, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей и т.д.

3.2. Воспитательная работа во внеучебное время реализуется по следующим направлениям:

3.2.1. Профессионально-трудовое воспитание:

- участие в организации и проведении Дня молодежи (27 июня); Дня первокурсника (1 сентября);
- отбор кандидатов для участия студенческого актива в научно-практических конференциях, семинарах, студенческих форумах, летних школах и др. по проблемам студенческой молодежи, студенческого самоуправления в вузах и т.д.

3.2.2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание:

- участие в организации и проведении мероприятий, посвященных памятным датам истории России: освобождение Ленинграда от

фашистской блокады (27 января); День защитников Отечества (23 февраля); День Победы (9 мая); День города (27 мая); День принятия декларации о государственном суверенитете РФ (12 июня); День памяти и скорби (22 июня); День пожилого человека (1 октября); День донора; День дружбы народов (4 декабря) и др.;

- организация и проведение творческих мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференций, круглых столов, конкурсов, туристско-краеведческих походов и др.;
- участия в региональных научно—практических конференциях, семинарах, круглых столах по различным аспектам гражданско-правового воспитания студенческой молодежи и др.

3.2.3. Культурно-нравственное воспитание:

- поддержка студенческих инициатив, развитие творчества и организации досуга;
- содействие творчеству талантливой студенческой молодежи, разработка и внедрение системы мер поощрения талантливой студенческой молодежи;
- развитие системы культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий;
- организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей и др. с привлечением Студенческого совета Института и других студенческих общественных организаций;
- участие в международных и межрегиональных молодежных обменах;
- поддержка молодежного предпринимательства.

3.2.4. Организация отдыха и оздоровления:

- организация соревнований, широкой пропаганды здорового образа жизни

3.2.5. Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде:

- профилактика аддиктивного поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся;
- организация контроля за нераспространением наркотических средств на территории Института;
- организация антинаркотической пропаганды среди студенческой молодежи;
- обучение действиям в чрезвычайных ситуациях.

3.2.6. Координация деятельности волонтерского движения:

- мотивация студентов к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке;
- развитие и поддержка студенческих инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

3.2.7. Организация работы кураторов учебных групп и курсов:

- утверждение плана работы кураторов;
- обсуждение отчетов о работе кураторов и др.

3.2.8. Поддержка студенческого самоуправления:

- координация деятельности общественных студенческих организаций;
- информационная, материальная, методическая и административная поддержка мероприятий общественных студенческих организаций;

3.2.9. Поддержка студенческих инициатив:

- организация механизмов реализации студенческих инициатив обучающихся и групп обучающихся;
- стимулирование и поддержка реализации студенческих инициатив.

3.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

3.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются

работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные.

3.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества.

Волонтерская (от лат. voluntarius - добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте может быть создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся Института

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	События, мероприятия
1	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов питания нуждающимся в условиях пандемии;

		– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности
2	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий (фестивалях, форумах, научно-практических конференциях, выставках, значимых проектах)
3	донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Институте
4	цифровое волонтерство	оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Института, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном процессе
5	спортивное волонтерство	– участие в подготовке Всемирных студенческих игр; – пропаганда здорового образа жизни
6	арт-добровольчество	организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятий
7	добровольчество общественной безопасности	сбор гуманитарной помощи, макулатуры и др.
8	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам, в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской деятельности)
9	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
10	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопарку

3.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

3.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.).

3.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флэш-мобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности

через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Института выступает:

- формирование в Институте культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

3.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Институте являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института, размещение информации на официальном сайте Института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Института);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися Института является:

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся Института в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

3.3.7 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся Института в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Воспитательная работа в вузе реализуется в следующих формах:

4.1.1. Массовая работа со студентами: организация и проведение массовых мероприятий культурно-творческой, спортивной и других тематик; привлечение к участию в мероприятиях студентов организаций профессионального образования и организаций высшего образования Санкт-Петербурга.

4.1.2. Работа с академическими группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп, реализация программы кураторства, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы.

4.1.3. Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику аддиктивного и девиантного поведения среди обучающихся.

4.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.

4.2.1. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

4.2.2. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровье сберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии

искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

4.3 Формы и методы воспитательной работы в Институте

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Института с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных ситуаций, соревнование и др.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы.

5.2. Показатели эффективности воспитательной работы, на основании достижения которых производится оценка состояния воспитательной системы:

1. Рабочая программа воспитания обучающихся ЧОУ ВО ИИЯ;
2. Ежегодный план мероприятий по воспитательной работе со студентами;
3. Назначение ответственных за воспитательную работу: преподавателей-кураторов академических групп;
4. Повышение квалификации в области воспитания ответственных за воспитательную работу.
5. Проведение опросов студентов института по различным направлениям воспитательной работы (устные интервью, анкетирование, тестирование).
6. Организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы;
7. Присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики.
8. Система поощрения и материального стимулирования деятельности в области воспитательной работы и молодежной политики.

5.3. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
2. качество инфраструктуры Института;
3. образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
4. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

5. качество управления системой воспитательной работы в Институте;
6. качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов Института, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Института);
7. качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института);
8. иные показатели.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Нормативно-правовое обеспечение. Правовое обеспечение: правовые основы воспитательной работы со студентами в ЧОУ ВО ИИЯ закреплены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставе ЧОУ ВО ИИЯ.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- программа воспитательной деятельности в Институте (общая для Института);
- рабочие программы воспитания Института (реализуемые как компонент ОПОП);
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Института;
- положение о совете обучающихся Института;
- положения о студенческом научном обществе;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Институте.

6.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.
- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института.

- Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.
- Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора учебной группы.
- Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

6.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства ЧОУ ВО ИИЯ.

6.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- размещение локальных документов Института по организации воспитательной деятельности в Институте, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

6.5 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

6.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с

организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.6.1 Социокультурное пространство

Санкт-Петербург является крупнейшим мировым и Российским центром культуры.

Санкт-Петербург был выбран в качестве примера «культурной столицы» - исторический центр города и архитектурные ансамбли его пригородов находятся в Списке объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

Социокультурное пространство Санкт-Петербурга - это территория многолетнего, интенсивного и эффективного взаимодействия различных культурных традиций и школ, городская культура Санкт-Петербурга представлена известными музеями, театрами, деятелями искусства прошлого. Санкт-Петербург оставляет за собой звание культурной столицы России. Санкт-Петербург существует как памятник архитектуры 18-19 века.

Санкт-Петербург - один из немногих городов России, в котором сохранились многочисленные памятники материальной и духовной культуры, отражающие все этапы истории города. В городе на Неве можно увидеть не только отдельные здания и сооружения, но целые улицы и площади такими, какими они были в XVII, XIX, XX веках почти без изменений. Санкт-Петербург – один из главных туристических центров России. На протяжении трёх веков его облик формировался архитекторами, скульптурами и инженерами с мировым именем. Практически любой объект города имеет причастность к историческим событиям или является памятником. Река Нева – природное украшение города, во многом сформировавшая его внешний вид. Её набережные и прилегающие объекты – место для многочасовых прогулок.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Дворцово-парковые музеи-заповедники Санкт-Петербурга

- Дворцово-парковый ансамбль «Петергоф»
- Большой Екатерининский дворец
- Музей-заповедник «Павловск»
- Дворцово-парковый ансамбль «Ораниенбаум»
- Музей-заповедник «Гатчина»

Самые интересные и красивые места Санкт-Петербурга

- Государственный Эрмитаж
- Дворцовая площадь
- Петропавловская крепость
- Невский проспект
- Летний сад
- Остров Новая Голландия

- Крейсер «Аврора»
- Стрелка Васильевского острова
- Ботанический сад Петра Великого
- Ансамбль Смольного монастыря
- Московская площадь
- Дворцовый мост
- Стадион «Газпром Арена»
- Метро Санкт-Петербурга
- Крыши Санкт-Петербурга
- Набережные Санкт-Петербурга
- Форты Санкт-Петербурга в Кронштадте

Сады и парки Санкт-Петербурга

- Парк культуры и отдыха имени С. М. Кирова
- Приморский парк Победы
- Таврический сад
- Московский парк Победы
- Парк 300-летия Санкт-Петербурга
- Александровский парк в Петроградском районе

Лучшие музеи Санкт-Петербурга

В музеях Санкт-Петербурга хранятся главные музейные сокровища страны. Среди знаменитых музеев – Кунсткамера, Русский музей. Есть и небольшие, но известные культовые музеи, такие как «Котельная Камчатка».

- Кунсткамера
- Государственный Русский музей
- Музей Эрарта
- Артиллерийский музей
- Центральный военно-морской музей
- Музей Фаберже
- Клуб-музей «Котельная Камчатка»
- Домик Петра I

Главные театры Санкт-Петербурга

В городе более 100 театров разных жанров. Это музыкальные театры, театры оперы и балета, драматические театры и театры кукол.

- Мариинский театр
- Александринский театр
- Большой драматический театр имени Г. А. Товстоногова

Церкви и соборы Санкт-Петербурга

В городе находятся сотни действующих культовых сооружений. Среди них православные храмы и соборы, приходские и кладбищенские церкви, часовни. Еще можно увидеть католические и протестантские церкви, армянские храмы, старообрядческие храмы. Ниже фото и описание нескольких знаменитых православных храмов.

- Исаакиевский собор
- Храм Спаса-на-Крови
- Казанский собор
- Никольский морской собор
- Петропавловский собор
- Морской Никольский собор в Кронштадте

Памятники и монументы Санкт-Петербурга

Самые известные исторические и современные памятники и монументы города.

- Памятник «Медный всадник»
- Памятник Екатерине II
- Ростральные колонны
- Нарвские триумфальные ворота
- Памятник Николаю I
- Скульптура «Чижик-Пыжик»
- Памятник А. С. Пушкину
- Сфинксы на Университетской набережной
- Памятный знак кораблю «Полтава»

Знаменитые здания и дома Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург знаменит своими архитектурными достопримечательностями, здесь их тысячи. Красивые здания и сооружения можно увидеть на многих улицах и в разных районах города.

- Дом компании «Зингер»
- Елисейский магазин
- Здание Главного Адмиралтейства
- «Дом у 5 углов»
- Деловой комплекс «Лахта-центр»

Дворцы Санкт-Петербурга

Среди красивых зданий отдельно стоит выделить княжеские и императорские дворцы, которые сегодня стали музеями. Их залы дышат историей, здесь плели интриги и принимали судьбоносные решения.

- Дворец Белосельских-Белозерских
- Мраморный дворец

- Александровский дворец в Пушкине
- Дворец Монплеизир в Петергофе
- Михайловский замок
- Летний дворец Петра I

Интересные мосты Санкт-Петербурга

Территорию Санкт-Петербурга разрезают десятки рек и каналов. Через них прокинуты сотни мостов. Самый знаменитый – разводной Дворцовый. Многие другие имеют интересную историю или украшены красивыми скульптурами.

- Банковский мост
- Львиный мост
- Аничков мост

Другие интересные достопримечательности Санкт-Петербурга

- Шоу-музей «Гранд Макет Россия»
- Санкт-Петербургский Океанариум
- Ленинградский зоопарк
- Большой Санкт-Петербургский государственный цирк

Монастыри Санкт-Петербурга

Отдельно отметим монастыри – уникальные архитектурные объекты и места религиозной жизни.

- Александро-Невская лавра
- Иоанновский монастырь
- Воскресенский Новодевичий монастырь

В каждом районе городе есть библиотеки, спортивные комплексы, имеются парки отдыха, скверы, лесопарки, дома культуры, дома творчества и кинотеатры.

6.6.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие является основой для реализации Программы воспитания студентов.

Воспитание нового поколения, являясь приоритетной целью общества. Это требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности. Идея сохранения и развития России может быть осуществлена не только на основе собственной истории, культуры, духовности, но и при активной интеграции в мировую культуру.

Программа воспитания направлена на укрепление социального

партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, общеобразовательной, профессиональной школы, регионов, органов местного самоуправления.

Приоритетное значение в Программе воспитания имеют идеи социального партнерства на основе социально-педагогической солидарности, проектирования педагогически целесообразных отношений и комфортных сред в социуме, реализации конвенционального подхода к развитию воспитания. Это возможно при создании сети культурно-образовательных учреждений и молодежных общественных организаций, деятельность которых направлена на создание условий для нормальной социализации молодежи, их активной социальной деятельности и интеграции в современное общество.

Программа воспитания ориентирована на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма; содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений и других социальных институтов в формировании у студентов актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве.

Содержание воспитания раскрыто в логике интегрированных характеристик основных направлений процесса духовно-нравственного развития: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия; воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда; воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни; воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Достижение этой важной и сложной цели требует комплекса механизмов, с помощью которых не только возможна реализация программы воспитания и

социализации, но и привлечение социальных партнеров, организация и осуществление социального взаимодействия всеми возможными субъектами. Партнеры для достижения цели воспитания необходимы, так как развитие социально-личностных компетенций студентов возможно лишь при создании широкого спектра самой разнообразной социальной деятельности. В качестве партнеров сетевого социального взаимодействия привлекаются учреждения культуры и искусства (музеи, галереи, библиотеки, театры), общественные организации (клубы, ассоциации), профильные организации и т. п.

Механизмом взаимодействия партнеров становится проект совместной деятельности. Проект может быть долгосрочным, интегрируя несколько направлений деятельности, а также краткосрочным, охватывающим только одно какое-то дело. Институт является центральным звеном сетевого социального взаимодействия, координируя деятельность остальных социальных партнеров.

Разные направления воспитательной работы предполагают разработку проектов, сочетающих разнообразные формы деятельности студентов в рамках сетевого взаимодействия. Важно, чтобы разные формы являлись необходимыми условиями для развития сознания студентов, формирования у них привычек и поведения, соответствующих вызовам современного демократического общества.

Развитие содержания гражданского и патриотического воспитания в Институте предполагает усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны, уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, опыта участия в деятельности общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.

Актуальной сферой социальных инициатив обучающихся в контексте задач гражданского и патриотического воспитания являются проекты социальной помощи ветеранам войны и труда, проекты краеведческого содержания, изучения истории страны, помощи в восстановлении памятников культуры, проведения акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам, изучения и развития этнокультурных традиций.